

УДК 378.4+37.048.45

ДЕТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**Андрей Васильевич ПРОХОРОВ**

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
E-mail: proh_and@rambler.ru

Аннотация. Рассмотрены актуальные проблемы противоречия профессиональной ориентации школьников, что связано с изменениями в сфере высшего образования, трансформациями на рынке труда и т. д. Все более активное участие в профориентации школьников принимают как школы, так и вузы, заинтересованные в мобилизации контингента абитуриентов. В то же время профессиональную ориентацию следует понимать в контексте социализации личности, а уже потом – с точки зрения обеспечения набора абитуриентов. Специалисты сходятся во мнении, что профориентация должна начинаться на дошкольном уровне, а в дальнейшем сопровождать учащихся в течение всего периода обучения в школе. Вопрос о ранней профориентации уже озвучен на федеральном уровне. Президент Российской Федерации В.В. Путин поручил проработку проекта «Билет в будущее», запуск которого намечен на вторую половину 2018 г. В качестве инструмента ранней профориентации нами рассмотрена модель Детского университета, которая в различных форматах уже реализуется в России и за рубежом. Обобщен опыт реализации модели Детского университета в разных странах, дана характеристика проекту «KIDS Университет», реализуемому в Тамбовского государственном университете им. Г.Р. Державина.

Ключевые слова: университет; профориентация; профессиональное самоопределение; ранняя профориентация; детский университет

Профориентационная работа со школьниками в последние годы заметно поменяла свое содержание. Если долгие годы профориентация школьников со стороны вузов ограничивалась проведением Дней открытых дверей и информированием о специальностях и направлениях подготовки, то сейчас вузы предлагают целый комплекс мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению учащихся [1]. Более активными в профориентационной работе, в том числе во взаимодействии с вузами, выступают сами школы и колледжи. Данные изменения связаны с целым рядом факторов разного уровня и характера, в частности с трансформацией структуры подготовки кадров, появлением новых профессиональных сфер, динамичным характером конъюнктуры рынка труда, заметным расширением спектра специальностей и направлений подготовки, предлагаемых вузами, массификацией высшего образования и уплотнением конкуренции между вузами за абитуриентов. Влияние данных факторов постепенно меняет само понимание и содержание профориентационной работы, в некоторых аспектах сближая ее со сферой маркетингового продвижения образовательных услуг [2; 3].

Профориентация школьников: основные направления и противоречия

Под профессиональной ориентацией принято понимать «процесс профессионального самоопределения молодого человека, выбора им оптимального вида занятости с учетом собственных потребностей и возможностей» [4, с. 64]. И.А. Фирсова под профессиональной ориентацией понимает «сложный процесс, который направлен на развитие компетентности учеников при выборе карьеры, а именно на способность анализировать информацию о выборе карьеры, возможность получить теоретически и практически знания и навыки, в результате чего повысить шансы правильно определить свой трудовой путь» [5, с. 5]. При этом важно отметить, что профориентационная работа ведется как самой школой, так и учебными заведениями, заинтересованными в выпускниках школ в качестве абитуриентов. Наиболее активными игроками выступают вузы, которые конкурируют между собой за привлечение контингента абитуриентов.

Цель школьной профориентации заключается в «постепенном формировании общей готовности школьника к самостоятельным и осознанным карьерным выборам и планированию своего профессионального, жизненно-

го и личностного развития, а также готовности своевременно корректировать и реализовывать намеченные планы» [6, с. 5].

А.П. Балакина описывает 5 основных задач профориентации в школе.

1. **Профинформирование**, которое предполагает как знакомство школьников с существующими профессиями, так и размышление и обсуждение перспектив развития экономики, возникновения новых профессий. В качестве критериев изучения профессий следует рассматривать не только и не столько уровень зарплаты и престиж, но и возможности творческой реализации, реальной пользы для общества, перспективу личностного развития и т. д.

2. **Профессиональная диагностика**. О профпригодности школьника к той или иной сфере позволяют судить результаты психодиагностических исследований, которые могут стать основанием для корректировки школьника к более целенаправленному развитию. При проведении профессиональной диагностики учащихся необходимо учитывать медицинские показания к профессии.

3. **Морально-эмоциональная поддержка школьника**. Данное направление связано с необходимостью формирования оптимистического отношения у школьника к своему профессиональному будущему, понимания, что «в самых неблагоприятных условиях он найдет свое место в жизни» [6, с. 6].

4. **Помощь в конкретных карьерных выборах**. Реализация данной задачи предполагает расширение представлений школьников о дальнейших перспективах: будет ли его дальнейшее обучение связано с вузом или колледжем, каково дальнейшее карьерное развитие.

5. **Помощь в планировании своего профессионального/жизненного/личностного развития**. Подобное планирование включает стремление к определению цели, реализации смысла жизни, приближение к определенному идеалу. Планирование предполагает определение дальних (стратегических), тактических (более близких по времени) и оперативных (достижимых в самое ближайшее время) целей [6, с. 5-6].

Профориентационная работа со стороны вузов длительное время была ориентирована на набор абитуриентов. В профориентации отсутствовала преемственность «школа –

вуз», а основное внимание фокусировалось на старших школьниках. Проблемным моментом профориентационной работы вузов справедливо считают чрезмерную ориентацию на набор абитуриентов, в то время как профессиональная ориентация учащихся должна представлять собой «непрерывный социальный процесс, предполагающий внимание во время обучения в школе, во время получения образования в вузе, в процессе первичной адаптации в трудовом коллективе». Подобный характер профориентационной работы предполагает цепочку взаимодействия «школа–вуз–работодатель» [4, с. 66]. В данной цепочке основная нагрузка (финансовая, кадровая и организационная) должна ложиться на университеты и крупные организации, которые в контексте реализации принципов социальной ответственности заинтересованы в решении не только собственных задач, но и в решении проблем региона [6, с. 6].

Значимость проблемы профориентации школьников была отмечена на федеральном уровне. Поводом для включения профориентации в актуальную повестку дня в деятельности образовательных учреждений стали результаты исследования, согласно которым значительная часть родителей учащихся не считают эффективной профессиональную ориентацию в российских школах.

В 2017 г. в рамках Общероссийского родительского собрания обсуждалась необходимость введения занятий по профессиональной ориентации в школах. В феврале 2018 г. в рамках Всероссийского форума «Наставник» Президент В.В. Путин поручил Правительству и Агентству стратегических инициатив по продвижению новых проектов начать реализацию проекта для профессиональной ориентации учащихся 6–10-х классов «Билет в будущее» уже в сентябре 2018 г.

В последние годы к числу ключевых задач в профессиональном самоопределении школьников относят именно раннюю профориентацию, предполагающую комплекс мероприятий для детей дошкольного возраста и учащихся младшей и средней школы. Для дошкольников информирование о профессиях может осуществляться в игровой форме, для учеников младшей и средней школы – в виде тренингов, мастер-классов [2]. Ранняя профориентация получила воплощение в

идею Детского университета, которая в разных формах реализуется в России и за рубежом.

Опыт реализации идеи Детского университета за рубежом

В Европе первые Детские университеты начали функционировать в Германии. В 2002 г. Тюбингенский университет Эберхарда Карла стал первым вузом, где провели цикл бесплатных лекций, на которых на вопросы детей ответили ведущие немецкие профессора. Этот опыт высоко оценили родители, так как после занятий в Детском университете у детей вырос интерес к обычным школьным занятиям¹. Начиная с 2002 г. на базе 70 немецких университетов и университетов прикладных наук стали предлагать занятия для детей с целью в простой и понятной форме познакомить их с разными областями науки. В Германии занятия в детских университетах часто проходят в период семестровых каникул – в начале осени и весны². Детские университеты были призваны решать три основные задачи. С одной стороны, было необходимо увлечь детей наукой. С другой – стимулировать в университетах понимание значимости процесса передачи знаний. При этом модель Детского университета способствует продвижению учебных заведений среди будущих абитуриентов.

Модель Детского университета в Германии получила развитие: Гете-Институт представил новый образовательный проект – Немецкий детский онлайн-университет. По замыслу, онлайн-формат детского университета призван помочь школьникам в освоении современных технологий и научить медиаграмотности, что, несомненно, важно в XXI веке³.

Программа Детского университета (Junge Universität) успешно реализуется в Австрии: занятия проводятся в Инсбруке, Вене, Штайре, Граце, Зальцбурге, Дорнбирне, Фельдкирхе и Кремсе-ан-дер-Донау.

Опыт Германии и Австрии был применен в 40 странах мира, в том числе в России, Швейцарии, Италии, Словакии, Англии и Лихтенштейне.

¹ Что такое детские университеты и как они работают. URL: https://mel.fm/dopolnitelnoye_obrazovaniye/8352014-kinderuni (дата обращения: 20.12.2017).

² Там же.

³ Там же.

Детский университет на базе Университета Манчестера (The Children's University of Manchester) ориентирован на детей 7–11 лет. Основная задача – познакомить школьников со студенческой жизнью, преподавательским составом, с передовыми научными разработками ученых университета⁴. Обучение ведется на платной основе.

Широкое распространение модель Детского университета получила в США, но в разных университетах она реализуется по-разному.

Детский университет в структуре Университета Августа (США) предлагает программы для сопровождения детей, только покинувших детский сад и вплоть до 8 класса. Среди предлагаемых направлений: робототехника, электроника, медицина, архитектура, дизайн и т. д.

Университет Делавер Вэллей (Delaware Valley University) предлагает программу Детского университета в формате летнего лагеря, ориентированного на 4 возрастные группы: 5–6 лет, 7–9 лет, 10–13 лет, старше 14 лет. Продолжительность смены в лагере – одна неделя, за которую дети под руководством опытных преподавателей и специалистов-практиков погружаются в проблемы предпринимательства и инноваций, науки и техники, цифровых медиа, искусства и других сфер.

В 2017 г. первый Детский университет появился в Казахстане на базе Университета Атырау. Проект нацелен на демонстрацию доступности высшего образования для представителей всех слоев общества, развитие в детях стремления к познанию. Университет Атырау предлагает оригинальную методику, которая базируется на экспериментальности, наглядности, интерактивности, массовом составе участников. Программа предусматривает лекции, воркшопы, общеразвивающие занятия, экскурсии, арт-сессии по выходным и в каникулярное время. Лекции для детей от 11 до 16 лет проводят преподаватели и ученые вуза. Среди основных курсов: «Робототехника», «Эко-лаборатория», «Программирование для удовольствия», «Хочу стать юристом», «Студия ремесел», «Я будущий художник». Среди дополнительных курсов:

⁴ The Children's University of Manchester. URL: <http://www.childrensuniversity.manchester.ac.uk/> (accessed: 20.12.2017).

«Арт-терапия», «Вокал», «Хореография», «Спортивные игры», «Тимбилдинг», «Рукоделие» и др.⁵

Детский университет в контексте ранней профориентации российских школьников

В России идеи Детского университета реализуются как на базе вузов, так и на площадках учреждений дополнительного образования, музеев.

Показателен опыт Донского государственного технического университета. Детский университет при ДГТУ – это форма объединения дополнительного образования детей, которая носит научно-познавательный, учебно-творческий и развивающий характер.

Основная цель Детского университета – формирование непрерывной системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, создание необходимых условий для поддержки и развития талантливых детей, популяризация научных знаний, развитие у детей творческих способностей, фантазии и креативного мышления, а также расширение форм взаимодействия общеобразовательной и высшей школ⁶. Учащиеся Детского университета ДГТУ разбиты на три курса по возрасту: 1 курс «Я познаю мир» (5–7 лет), 2 курс «Кто я в этом мире» (8–11 лет), 3 курс «Создаю свой мир» (12–14 лет).

В МПГУ в рамках Детского университета детям 6–10 лет предлагается программа по робототехнике, учащиеся 5–9 классов могут попробовать себя в программе «Сам себе админ», для учащихся общеобразовательных школ и колледжей функционирует Школа естествознания⁷.

Университет для детей 7–14 лет функционирует в Московском политехническом музее. Партнерами Университета для детей выступают ведущие столичные университеты – Высшая школа экономики, Московский институт стали и сплавов и Московский политех. Занятия проходят по воскресным дням

как на базе музея, так и в аудиториях вузов-партнеров⁸.

В 2012 г. на базе Тамбовского областного краеведческого музея для школьников младшего возраста Лицея № 6 и Гимназии № 12 г. Тамбов был запущен проект Детского университета «Край, в котором ты живешь», тематика занятий в котором связана с историей и культурой родного края. Позже к проекту присоединились и другие школы города.

В Тамбовском государственном университете им. Г.Р. Державина образовательный проект «KIDS Университет» стартовал в 2018 г. Он рассчитан на учащихся 5–7-х классов. «KIDS Университет» призван познакомить школьников с современными научными достижениями, дать возможность выйти за рамки школьной программы, реализовать свой творческий потенциал. Занятия на бесплатной основе проводятся как в стенах вуза в формате лекций и мастер-классов, а также в выездном формате, который был впервые предложен учащимся школы № 1 «Школа Сколково-Тамбов». Преподаватели и студенты ТГУ им. Г.Р. Державина провели мастер-классы «Кукла в историческом костюме», «Учимся говорить красиво», «Бумагопластика», работала педагогическая мастерская. Кроме того, школьники приняли участие в квесте «Загадки культуры», а студенты специальности «Актерское искусство» представили детям сценическую композицию «Поэтический альбом».

Следует отметить необходимость пересмотра содержания профориентационной работы школьников со стороны школ и вузов. Очевидна необходимость участия в профориентационной работе всех заинтересованных акторов и выстраивания системы профориентации «школа–вуз–работодатель». Особого внимания требует ранняя профориентация, охватывающая дошкольников, учащихся младшей и средней школы.

Список литературы

1. *Илюхина Н.А.* Профориентационная работа вузов со школьниками: новые возможности

⁵ Детский университет в Университете Атырау. URL: <https://asu.edu.kz/ru/university/innovation/childrens-university/> (дата обращения: 20.12.2017).

⁶ Детский университет в ДГТУ. URL: <https://dons-tu.ru/applicants/pre-university-training/detskiy-universitet/> (дата обращения: 20.12.2017).

⁷ Детский университет в МПГУ. URL: <http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-fiziki/detskiy-universitet-mpgu/> (дата обращения: 20.12.2017).

⁸ Университет для детей в Политехе. URL: <https://polymus.ru/ru/education/YDetei/> (дата обращения: 20.12.2017).

- традиционных форм // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. 2016. № 4 (6). С. 83-88.
2. Прохоров А.В., Семшова Е.П. Современные технологии продвижения образовательных услуг // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2014. Вып. 10 (138). С. 47-51.
 3. Прохоров А.В. Специальное событие как инструмент продвижения образовательных услуг // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2014. Вып. 4 (132). С. 49-53.
 4. Заливанский Б.В., Самохвалова Е.В. Проблемы организации профориентационной работы в университете // Высшее образование в России. 2014. № 7. С. 64-70.
 5. Фирсова И.А. Профориентационная работа в системе развития образования: опыт работы финансового университета // Управленческие науки в современном мире. 2015. Т. 2. № 1. С. 4-7.
 6. Балакина А.П. Профориентация в системе управления развитием человеческих ресурсов // Экономика и управление. 2011. № 12. С. 3-6.
- Поступила в редакцию 20.02.2018 г.
Отрецензирована 28.02.2018 г.
Принята в печать 06.03.2018 г.

Информация об авторе

Прохоров Андрей Васильевич, кандидат филологических наук, доцент, директор центра маркетинга образовательных услуг. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация.
E-mail: proh_and@rambler.ru

Для цитирования

Прохоров А.В. Детский университет как инструмент ранней профориентации // Вестник Тамбовского университета. Серия Общественные науки. Тамбов, 2018. Т. 4, № 13. С. 25-30.

CHILDREN'S UNIVERSITY AS AN INSTRUMENT OF EARLY CAREER GUIDANCE

Andrey Vasilevich PROKHOROV

Tambov State University named after G.R. Derzhavin
33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation
E-mail: proh_and@rambler.ru

Abstract. The current issues of the contradictions of career guidance of schoolchildren according to changes in higher education sphere, transformations in the labour market etc. are discussed. Both schools and universities have an interest in mobilizing an applicants contingent and take part in students' career guidance. At the same time career guidance should be understood in the context of individual socialization, and only after that from the point of view of providing student intake. Experts agree that career guidance should begin at the pre-school level, and in the future accompany students during the entire period of study at school. The question of early career guidance has already been raised at the Federal level. President of the Russian Federation V.V. Putin instructed to develop the project "Ticket to the future", the launch of which is scheduled for the second half of 2018. As an instrument of early career guidance we consider the model of a Children's University, which is already being implemented in various formats in Russia and abroad. We show the experience of implementing the model of Children's University in different countries, describe the project "KIDS University", implemented in Tambov State University named after G.R. Derzhavin.

Keywords: University; career guidance; professional self-determination; early career guidance; Children's University

References

1. Ilyukhina N.A. Proforientatsionnaya rabota vuzov so shkol'nikami: novye vozmozhnosti traditsionnykh form [Universities career-orientational work for secondary school students. New opportunities for traditional forms]. *Vestnik RGGU. Seriya: Filosofiya. Sotsiologiya. Iskustvovedenie – RSUH/RGGU Bulletin. Series Philosophy. Social Studies. Art Studies*, 2016, no. 4 (6), pp. 83-88. (In Russian).
2. Prokhorov A.V., Semishova E.P. Sovremennye tekhnologii prodvizheniya obrazovatel'nykh uslug [Modern technologies of educational services promotion]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2014, no. 10 (138), pp. 47-51. (In Russian).
3. Prokhorov A.V. Spetsial'noe sobytie kak instrument prodvizheniya obrazovatel'nykh uslug [Special event as instrument of education services introduction promotion]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2014, no. 4 (132), pp. 49-53. (In Russian).
4. Zalivanskiy B.V., Samokhvalova E.V. Problemy organizatsii proforientatsionnoy raboty v universitete [Organization of career guidance at the university]. *Vyshee obrazovanie v Rossii – Higher Education in Russia*, 2014, no. 7, pp. 64-70. (In Russian).
5. Firsova I.A. Proforientatsionnaya rabota v sisteme razvitiya obrazovaniya: opyt raboty finansovogo universiteta [Professional orientation in development education system: the experience of Financial University]. *Upravlencheskie nauki v sovremenom mire – Managerial Sciences in the Modern World*, 2015, vol. 2, no. 1, pp. 4-7. (In Russian).
6. Balakina A.P. Proforientatsiya v sisteme upravleniya razvitiem chelovecheskikh resursov [Vocational guidance in a control system by development of manpower resources]. *Ekonomika i upravlenie – Economics and Management*, 2011, no. 12, pp. 3-6. (In Russian).

Received 20 February 2018

Reviewed 28 February 2018

Accepted for press 6 March 2018

Information about the author

Prokhorov Andrey Vasilevich, Candidate of Philology, Associate Professor, Head of Marketing and Educational Services Analysis Department. Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Tambov, Russian Federation. E-mail: proh_and@rambler.ru

For citation

Prokhorov A.V. Detskiy universitet kak instrument ranney proforientatsii [Children's university as an instrument of early career guidance]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Obshchestvennye nauki – Tambov University Review. Series: Social Sciences*, 2018, vol. 4, no. 13, pp. 25-30. (In Russian, Abstr. in Engl.).